

じん けん がくしゅう

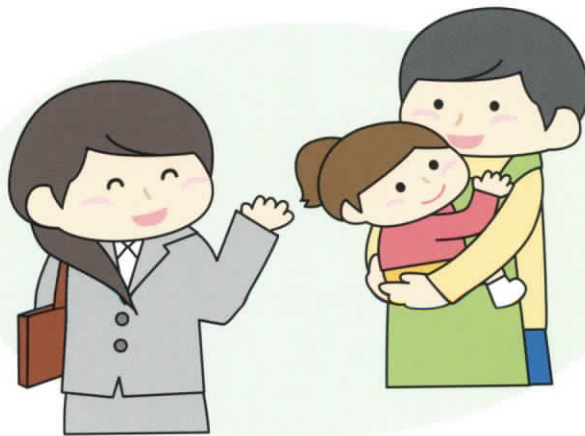
人権学習パンフレット

自分らしくありたい!

だん じょ きょう どう さん かく

し てん

—「男女共同参画」の視点から—



わ か やま けん きょう いく い いん かい
和歌山県教育委員会

き 気づきのページ

みなさんの身の回りには、「女だから」「男だから」や「女らしく」「男らしく」など、女性・男性という性別により役割分担されたり、期待の差を感じたりすることはありますか。



ひだり みる かんが かなが はなし あ
左のページのイラストを見て、感じたことや考えたことをグループで話し合ってみましょう。

かくじ かんが
○各自で考えてみましょう。

はな あ
○グループで話し合ってみましょう。

じょせい じんけん どうこう
女性の人権をめぐる動向

ねん
1966年

ねん
1979年

こくさいじんけん きやくさいたく
国際人権規約採択

ねん こくれんそうかい さいたく せ
1948年に国連総会で採択された「世
かいじんけんせんげん ないよう ぐ たいてき ほうてきこう
界人権宣言」の内容を具体的な法的拘
そくりよく も じょうやく こくれんそうかい
束力を持つ条約として国連総会において
さいたく せい さ べつ
採択。性によるいかなる差別もなしにこ
きやく みと けんり せんちよう
の規約において認められる権利を尊重し
およ かくほ きてい
及び確保することが規定されています。

じょせい さ べつてつばいじょうやくさいたく
女性差別撤廃条約採択

こくれんそうかい さいたく せい もと く べつ
国連総会にて採択。「性に基づく区別、
はいじょ せいげん さ べつ はじ
排除、制限はすべて差別である」と、初
じょせい たい さ べつ めいかく ていぎ
めて女性に対する差別を明確に定義した
もの。男女平等の確立を目指し、法律や
だんじょびょうどう かくりつ め ざ ほうりつ
制度のみならず、習慣をも対象に見直し
せい ど しゅうかん たいしやう み なお
を強く求めています。

こくさいじんけん きやく ひ じゅん
国際人権規約批准

こと ば まな
言葉の学び

だんじょ きょう どうさんかくしゃかい
男女共同参画社会

だんじょ しゃかい たいとう こうせいいん
「男女が、社会の対等な構成員として、
みすか い し しゃかい ぶん や
自らの意思によって社会のあらゆる分野に
かつどう さんかく き かい かくほ
おける活動に参画する機会が確保され、
だんじょ きんとう せい じ てき しゃかいてきおびぶんか
もって男女が均等に政治的、社会的及文化
てきりえき きょうじゆ とも
的利益を享受することができ、かつ、共に
せきにん にな しゃかい
責任を担うべき社会」のことをいいます。
だんじょきょうどうさんかくしゃかい き ほんほう だい じょう
(「男女共同参画社会基本法」第2条
ねん し こう
2004年施行)

こ ていてきせいべつやくわり ぶんたん
固定的性別役割分担

だんじょ と こ じん のうりよくなど やく
男女を問わず個人の能力等によって役
わり ぶんたなど き てきとう
割の分担等を決めることが適当であるに
かか あそこ し こと ぶん か てい
も関わらず、「男は仕事・女は家庭」、
だんせい しゅよう きょう む じょせい ほ じよてきぎょう
「男性は主要な業務・女性は補助的業
む など だんせい じょせい せいべつ
務」等のように、男性・女性という性別
り ゆう こ ていてき やくわり わ かんが
を理由として、固定的に役割を分ける考
かた
え方のことをいいます。

ねん
1995年

じょせい さ べつてつ ばいじょうやく ひ じゅん
女性差別撤廃条約批准

じょうやく ひ じゅん む こく ない ほう せい び
【条約批准に向けた国内法の整備】

ねん こく せき ほう かい せい
1984年 国籍法改正

ちち おや に ほん こく せき ば あい みと りょうしん
それまでは、父親が日本国籍の場合のみで認められていたが、両親のいずれか
に ほん じん ば あい に ほん こく せき しゅとく かいせい
が日本人の場合に日本国籍が取得できるよう改正された。

ねん だん じょ こ よう き かい きん とう ほう
1985年 男女雇用機会均等法

じょ せい だん せい ひょう とう こ よう き かい かく ほ
女性に男性と平等の雇用機会を確保する。

ねん がく しゅう し どう よう りょう かい てい
1985年 学習指導要領改定

きょう いく ひょう とう ちゅう がっ こう こう とう がっ こう か てい か だん じょ きょう しゅう
教育カリキュラムの平等→中学校・高等学校での家庭科の男女共修。

ほか げん ざい みん ぽう じょ せい り こん ご さい こん きん し き かん たん しゅく ぜい せい なか はい
※この他にも、現在、民法における女性の離婚後再婚禁止期間の短縮、税制の中での「配
ぐう しゃ こう じょ ねん きん ほ けん りょう し はら だい ぐう ひ ほ けん しゃ せい ど ぎろん
偶者控除」や年金保険料支払いの「第3号被保険者制度」などについて議論されています。

ジェンダー

にん げん う せい ぶ つ が く て き せい べつ
人間には生まれつきの生物学的性別

いっ ぽう
(セックス/SEX)があります。一方、

しゃ が い っ ぽう ねん しゅう かん なか しゃ が い
社会通念や習慣の中には、社会によって
つく あ だん せい ぞう じょ せい ぞう
作り上げられた「男性像」、「女性像」

だん せい じょ せい べつ
があり、このような男性、女性の別を

しゃ が い て き ぶん か て き けい せい せい べつ
「社会的・文化的に形成された性別」

(ジェンダー/GENDER)といいます。

き み す
気づかずに見過ごしている
はっ けん
ジェンダーを発見する
びん かん し てん
「ジェンダーに敏感な視点」
じゅう よう
が重要です。



「女らしく」「男らしく」に、とらわれていませんか？

○このような考え方にとらわれずに、多様性を認めあえる社会にしていくために、個人として、また、地域社会として、どのように取り組んでいくことが望ましいか考えてみましょう。



あら うえ 新たな動き

さいきん せいてきしょうしゅうしゃ せいてき わだい み き きがい ふ
最近、性的少数者（性的マイノリティ）の話題を見聞きする機会が増えてきました。

性的少数者とは…

れんあい たいしゅう どうせい む ひと せいどういつせいしやうがい からだ せい こころ せい く ちが ひと
恋愛の対象が同性に向く人や、「性同一性障害」など体の性と心の性が食い違う人をはじめ、
じぶん せいべつ いわかん おぼ ひと
自分の性別に違和感を覚える人などのことです。

どうせい す たい ねづよ へんけん さべつ いしき からだ せい こころ せい
同性を好きになることに対しては根強い偏見や差別意識があり、また、体の性と心の性との
く ちが なや しゅうい こころ ことば こうき め くる ひと
食い違いに悩み、周囲の心ない言葉や好奇の目にさらされ苦しんでいる人がいます。

さいきん そうしゅう い か よ ふん
最近では、総称として、以下のように「LGBT」とも呼ばれています。また、この4つの分
るい あ ひと
類に当てはまらない人もいます。

L レズビアン	じょせいどうせいあいしや 女性同性愛者
G ゲイ	だんせいどうせいあいしや 男性同性愛者
B バイセクシャル	りょうせいあいしや 両性愛者
T トランスジェンダー	からだ せい こころ せい く ちが ひと いわかん も ひと 体の性と心の性が食い違う人や違和感を持っている人

性的少数者は、約 7.6%（電通調査）

へいせい ねん ぜんこく さいだいやく まんにん たい ちやう さ じっし
平成24年、全国の20～50歳代約7万人に対し、インターネットによるアンケート調査を実施。
けっ か せいてきしょうしゅうしゃ わりあい やく にん り へいせい ねん がつ おこな どうよう ちやう さ
結果、性的少数者の割合は約5.2%（19人に1人）。平成27年4月に行った同様の調査では、
やく にん り
約7.6%（13人に1人）でした。

「性同一性障害に係る児童生徒に対するきめ細やかな対応の実施について」

へいせい ねん ど もんぶ か がくしやう ぜんこく しょうがっこう ちやうがっこう こうどうがっこう ちやうどうきやういくがっこうおよ とくべつ し えんがっ
平成25年度、文部科学省が全国の小学校、中学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学
こう たいしゅう にん い じっし ちやう さ せいどういつせいしやうがい ほうこく けん おとこ けん あんな けん
校を対象に任意で実施した調査によると、性同一性障害との報告が606件（男237件、女366件、
むかいとう けん
無回答3件）ありました。

じやうきやう へいせい ねん がつ にち もんぶ か がくしやう せいどういつせいしやうがい じ どうせい と がっこう
そのような状況をうけ、平成27年4月30日、文部科学省が性同一性障害の児童生徒の学校で
たいおうれい ぜんこく きやういく いんかいなど つう ち よ せいてき
の対応例をまとめ、全国の教育委員会等に通知しました。LGBTと呼ばれる性的マイノリティ
じ どうせい と たいおう はじ げんきやう きやうしよくいん たい いっぽうてき ひてい もと
の児童生徒への対応についても初めて言及し、教職員に対し、一方的に否定しないように求め
ました。

これから自分にできること

きょう がくしゅう み じか だんじょ く べつ かか こていてき せいべつ やくわりぶん
今日の学習では、身近なところにある男女の区別に関わるエピソードや固定的な性別による役割分
たん かんが
担について考えてきました。

だんじょ こ じん そんげん たいせつ せいべつ だんせい じよせい せい
男女の個人としての尊厳が大切にされ、性別にとらわれず、男性も女性も、また、LGBTなどの性
てきしょうすうしや かた ひとり にんげん のうりよく はっ き しゃかい きす たいせつ
的少数者の方も、一人の人間として能力を発揮できる社会を築いていくことが大切です。

だれ せいべつ じ ぶん せいかつ わたし
○誰もが性別にとらわれず自分らしく生活していけるようにしていくために、私たちにできる
はな あ
ことを話し合ってみましょう。

と あ
■お問い合わせ
わかやまけんきょういくちゅうしやうがいがくしゅうきくしやうがいがくしゅう か じんけんきくいくすいしんしつ
和歌山県教育庁生涯学習局生涯学習課人権教育推進室
わかやまし こまつばらどおりいちめ
和歌山市小松原通一丁目1

TEL : 073-441-3719 FAX : 073-441-3724

けんきょういく い いんかい つか かたなど けいさい
※県教育委員会のホームページに使い方等を掲載しています。

<http://www.pref.wakayama.lg.jp/prefg/500600/0jinken.html>

へいせい ねん がつ
平成28年3月



再生紙を使用しています。