

●携帯・スマホ・ネット啓発講座

① ネットトラブル事例

石川 千明 連絡先
<http://j-moral.com/>
chiaki9615@gmail.com



対策1 学校・地域での取り組み

対策2 フィルタリング

対策2 ルール作り

対策3 相談できる場所に

●デジタル機器について。自分と子どもと家族●

① メリットとデメリットを知って使う

親子ともの健康面

リスク（ウイルス、有害サイト、個人情報）

困ったり不安になったときに相談できる場所の確保

② ゲーム機を渡すときのルールを考えよう

時間

場所

マナー

課金、クレジットカード

ネット、SNS

ペアレンタルコントロール

③ スマホを子どもに渡すときのルールを考えよう

時間

場所

マナー

ゲーム

課金、クレジットカード

ネット、SNS

フィルタリング、セキュリティ対策

④ 親自身の使い方について

時間

場所

お出かけ中の使い方

マナー

SNS のメリットとデメリット

子どもへの影響

デジタルデトックス

＜対策・ルール作り＞

★家庭でのルール作りのポイント

- ① 使う場所（リビングで使う。自室・寝室に持ち込ませない）
- ② 時間（使う時間、やめる時間）
- ③ マナー（歩き・自転車・食事中にスマホをしない等）
- ④ お金・課金（通信費、ゲーム、プリペイドカード利用など）
- ⑤ フィルタリングする
- ⑥ 困ったら相談する

（ポイント1）子ども自身がルールを作り、保護者と話し合い決める

（ポイント2）最初からできないルールにしない

（ポイント3）ルールは子ども自身に書かせ、見える場所に貼る、定期的に見直す

（ポイント4）なぜルール作りをしなければいけないのかしっかり話合う

（ポイント5）親の気分でルールを変えない

スマホ、携帯、ネット、ゲームのルール（見本）

時 間 ____時には居間の充電器に

場 所 基本的に居間だけで使う

決まり ①フィルタリングは解除しない

②金額の上限_____円

③困ったら相談する

④個人情報を書き込まない

⑤人がいやがる事は書かない

⑥食事や会話中は使わない

違 反 ルール違反があれば_____日使用停止

署名_____.

＜対策・ネットいじめが疑われたら＞

- ① スクリーンショットを撮っておく（もしくは画面を保存、画面を撮影）
- ② URL（アドレス）を記録
- ③ 掲示板の場合は掲示板の名前、スレッド名など分かるものを記録
- ④ いつ、どんなことをされたか細かくメモをとる（証拠になる）

（ポイント）否定をせず、説教にならないよう、とことん話を聞く。

→客観的に判断し、いじめが行われているようなら⑤へ

- ⑤ 今後どう対応するか本人と話合う
- ⑥ 本人が希望すれば先生に相談する
- ⑦ 先生と相談する場合は公にするかしないか必ず決める
- ⑧ サイバー犯罪の可能性が高い場合は、早めに警察に相談する。

（ポイント）必ず子どもと話合った上で先生に相談しましょう。

→親の判断だけで先生に話すとこじれる事があります。

＜対策・子どもへの声かけ＞

- ① 困ったら相談してほしい
- ② 知ってる人、知ってるから
- ③ 暴走しないよ

（ポイント）日頃の声かけでトラブルが起きた時に保護者に相談しやすくなります

親に関心をもたれて嫌な子どもはいません。伝え続けてください。

匿名やメールで相談できる先はたくさんあります。

親子とも、ひとりで抱え込まないようにしましょう。



④【知らない人とつながって…】

スマホのなりすましトラブルについて
考えよう！

ビデオ 1

年 組 名前 ()

- こわいと思ったことは何ですか。

- ネットでの出会いについて、気を付けなければいけないことは何でしょう

☆まとめ☆

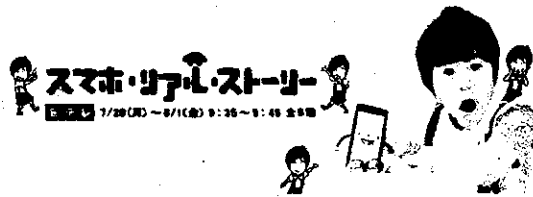
ビデオ2 ワークシート 無料通話アプリが原因に？いじめと仲間はずれ

- 4人のスマホのつかいかたで気がついたことを書いてみましょう
- スマホの良いところはどんなところでしょうか
- スマホの使い方で悪いな、いやだな、と感じたところはどこですか
- どうすれば「仲間はずし」をしなくてすんだか考えてみましょう

使用した動画① スマホ・リアル・ストーリー（第4話知らない人とつながって）

NHK for School

Copyright © 2014 NHK



<http://www.nhk.or.jp/sougou/sumaho/> ネットで公開中。授業に利用できます。

使用した動画② スマートフォンのトラブルと対策 NHKエンタープライズ

（主な気づきポイント）

- ① スマホは学校に持ち込み禁止
- ② 勉強中しながらスマホ
- ③ 歩きスマホ（塾の帰り道に危険）
- ④ 学校の先生の悪口
- ⑤ カンニング（本当でも嘘でも名誉棄損行為）
- ⑥ 雑誌の写真をネットに公開（著作権法違反）
- ⑦ 友だちの悪口（伊達君の写真を見て）
- ⑧ お母さんが話をしているのにスマホ
- ⑨ 夜更かしして朝寝坊
- ⑩ コネクトやりすぎで成績が下がった
- ⑪ メッセージを読んでいないことに文句
- ⑫ 友だちからの時間制限についての提案を悪く取る
- ⑬ 仲間はずし（ビデオの中では「はずし」と表現）
- ⑭ 友だちに嘘をついた



（話し合いのポイント）

- ① ビデオの中に出てきた上記ポイントについて気づき。知らずにやっていることがある。
- ② 美樹が成績不振で10時以降は「コネクト」をやめたいと申し出たこと等、スマホを使う上で個々にやむを得ない事情が存在することを確認する。
- ③ 別のグループをつくることは仲間外れにつながることに気付かせる。
- ④ ある時間以降はグループチャットをやめたい友達がいた場合はどうするか考えさせる
- ⑤ 仲間はずしを作らないようにするためにはどうすればよかったか等の話し合いに導く
- ⑥ 仲間外れにしない方法について話し合った後に、なぜ4人はこのような方法をとらなかったのか考えさせる。
- ⑦ スマホの良い面、悪い面について確認し、クラスや学校でのルール作りについて生徒自身が提案できると良い。

使用した動画① スマホ・リアル・ストーリー（第4話知らない人とつながって）

NHK for School

スマートフォン・インターネット

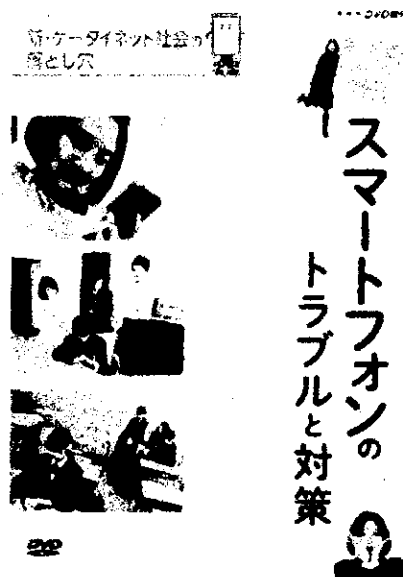


<http://www.nhk.or.jp/sougou/sumaho/> ネットで公開中。授業に利用できます。

使用した動画② スマートフォンのトラブルと対策 NHKエンタープライズ

（主な気づきポイント）

- ① スマホは学校に持ち込み禁止
- ② 勉強中しながらスマホ
- ③ 歩きスマホ（塾の帰り道に危険）
- ④ 学校の先生の悪口
- ⑤ カンニング（本当でも嘘でも名誉棄損行為）
- ⑥ 雑誌の写真をネットに公開（著作権法違反）
- ⑦ 友だちの悪口（伊達君の写真を見て）
- ⑧ お母さんが話をしているのにスマホ
- ⑨ 夜更かしして朝寝坊
- ⑩ コネクトやりすぎで成績が下がった
- ⑪ メッセージを読んでいないことに文句
- ⑫ 友だちからの時間制限についての提案を悪く取る
- ⑬ 仲間はずし（ビデオの中では「はずし」と表現）
- ⑭ 友だちに嘘をついた



（話し合いのポイント）

- ① ビデオの中に出てきた上記ポイントについて気づき。知らずにやっていることがある。
- ② 美樹が成績不振で10時以降は「コネクト」をやめたいと申し出たこと等、スマホを使う上で個々にやむを得ない事情が存在することを確認する。
- ③ 別のグループをつくることは仲間外れにつながることに気付かせる。
- ④ ある時間以降はグループチャットをやめたい友達がいた場合はどうするか考えさせる
- ⑤ 仲間はずしを作らないようにするためにはどうすればよかったか等の話し合いに導く
- ⑥ 仲間外れにしない方法について話し合った後に、なぜ4人はこのような方法をとらなかったのか考えさせる。
- ⑦ スマホの良い面、悪い面について確認し、クラスや学校でのルール作りについて生徒自身が提案できると良い。