

	回収率	A・・・よく当てはまる	B・・・当てはまる	C・・・あまり当てはまらない	D・・・当てはまらない		
	92.01%	A	B	C	D	A+B	C+D
4月からこれまでのあやの台小学校の教育活動は支持できる。	R7	38.9%	55.2%	4.9%	1.0%	94.1%	5.9%
	R6	44.9%	52.8%	1.9%	0.4%	97.7%	2.3%
教職員は、熱意を持って教育にあたっている。	R7	38.2%	54.5%	6.3%	1.0%	92.7%	7.3%
	R6	48.3%	46.7%	4.2%	0.8%	95.0%	5.0%
教職員の子どもへの指導は適切である。	R7	32.6%	55.9%	9.4%	2.1%	88.5%	11.5%
	R6	41.5%	50.6%	6.4%	1.5%	92.1%	7.9%
学校は、保護者の声を真剣に受け止めようとしている。	R7	33.0%	55.6%	7.6%	3.8%	88.5%	11.5%
	R6	39.2%	52.9%	6.0%	1.9%	92.1%	7.9%
学校は保護者への情報提供に努めている。	R7	33.4%	50.9%	9.8%	5.9%	84.3%	15.7%
	R6	41.1%	49.5%	7.9%	1.5%	90.6%	9.4%
保護者としてできる限り、学校の活動に協力するつもりでいる。	R7	38.2%	59.7%	1.7%	0.3%	97.9%	2.1%
	R6	42.3%	55.5%	2.2%	0.0%	97.8%	2.2%
子どもは、楽しそうに学校に行っている。	R7	57.3%	34.7%	7.3%	0.7%	92.0%	8.0%
	R6	60.0%	32.8%	4.9%	2.3%	92.8%	7.2%
子どもは意欲的がんばっている。	R7	42.7%	51.0%	5.9%	0.3%	93.8%	6.3%
	R6	50.2%	46.1%	2.6%	1.1%	96.3%	3.7%
学習内容がわかり基礎的な学力がついている。	R7	28.5%	58.0%	13.5%	0.0%	86.5%	13.5%
	R6	35.5%	55.1%	9.4%	0.0%	90.6%	9.4%
子どもには仲のよい友達がいる。	R7	62.2%	34.0%	2.4%	1.4%	96.2%	3.8%
	R6	58.9%	35.8%	4.9%	0.4%	94.7%	5.3%

	回収率	A・・・よく当てはまる	B・・・当てはまる	C・・・あまり当てはまらない	D・・・当てはまらない		
	0.00%	A	B	C	D	A+B	C+D
子どもの学校生活に安心を感じている。	R7	36.1%	50.0%	8.7%	5.2%	86.1%	13.9%
	R6	38.9%	46.4%	11.3%	3.4%	85.3%	14.7%
家庭では、躰(あいさつ、早寝・早起き・朝食をとる)に努力している。	R7	45.5%	50.3%	3.8%	0.3%	95.8%	4.2%
	R6	40.8%	55.4%	3.8%	0.0%	96.2%	3.8%
手伝いをさせるなど、家庭の中に子どもの役割をつくっている。	R7	26.7%	54.9%	17.0%	1.4%	81.6%	18.4%
	R6	27.5%	53.2%	18.5%	0.8%	80.7%	19.3%
挨拶・言葉遣い・時刻とルールを守るなど生活・行動の基礎・基本が育ってきている。	R7	20.8%	60.1%	18.8%	0.3%	80.9%	19.1%
	R6	19.2%	62.3%	18.1%	0.4%	81.5%	18.5%
家庭で子どもと語り合う時間を意識している。	R7	36.5%	56.6%	6.9%	0.0%	93.1%	6.9%
	R6	33.2%	58.1%	8.7%	0.0%	91.3%	8.7%
家庭でテレビやゲームの時間のきまりを決めている。	R7	24.3%	47.2%	25.3%	3.1%	71.5%	28.5%
	R6	25.3%	50.9%	20.8%	3.0%	76.2%	23.8%
学習する時間を決めている。	R7	16.3%	43.1%	35.1%	5.6%	59.4%	40.6%
	R6	13.6%	46.8%	35.8%	3.8%	60.4%	39.6%
子どもと一緒に読書をするなど、読書に親しむ習慣をつけている。	R7	6.6%	17.4%	54.5%	21.5%	24.0%	76.0%
	R6	8.3%	22.6%	48.7%	20.4%	30.9%	69.1%
地域行事などに子どもと一緒に参加するようにしている。	R7	15.6%	37.2%	37.5%	9.7%	52.8%	47.2%
	R6	15.5%	43.0%	35.5%	6.0%	58.5%	41.5%